

## МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

### для учащихся 7-11 лет

Данная методика разработана на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича, Л.А. Ясюковой, С.Г. Вершловского.

Методика направлена на изучение ценностных ориентаций ребенка и позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

Методика основана на приеме ранжирования учащимися ценностей из предложенного перечня, когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимую для него жизненную ценность, а на последнее место - наименее значимую. При этом используется шкала от 1 – наиболее важные ценности до 19 – наименее важные ценности.

#### **Инструкция по проведению методики**

Методика скорректирована для младшей возрастной группы 7-11 лет - построение рейтинга учащимся осуществляется с помощью бумажных карточек, в которых указаны ценностные ориентации для данной возрастной категории. Перед учащимся выкладываются 19 карточек, на которых написаны различные ценности. Ребенку предлагается внимательно их прочитать и выбрать самую главную ценность, по их мнению. Ответ ребенка заносится педагогом в бланк с перечнем ценностей. Карточка с выбранной ребенком ценностью откладывается в сторону. Далее ребенку предлагается выбрать самую главную из оставшихся ценностей и т.д.

#### **Инструкция для учащихся 7-11 лет**

Внимательно прочитай то, что написано на карточках. На карточках написаны ценности, жизненно важные для современного человека. Выбери карточку, где указана ценность, самая важная для тебя. А теперь у тебя осталось 18 карточек, из них выбери следующую самую важную для тебя. (Педагог аналогично предлагает детям выбрать ценности до наименее значимой, то есть до 19-й).

#### **Обработка анкет**

При обработке анкет проранжированный выбор учащихся (данные из бланка) группируется по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. материальные ценности – варианты ответов (1);
2. личные ценности - (2, 3, 12, 14);
3. семейные ценности (5);
4. ценности познания и творчества – (4, 7, 8, 10, 13);
5. духовно-культурные ценности – (11, 17, 19);
6. **социальные ценности** – (6, 9, 15, 16, 18).

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций учащихся. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяет определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что даст возможность педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

#### **Расчет результатов**

При определении **значимости социальных ценностей** у учащихся 7-11 лет необходимо провести анализ рейтинга социальных ценностей, построенного учащимися от 1 до 19 (по убыванию важности: 1 – самая важная, 2 - ...).

Для этого суммируем баллы, присвоенные при построении рейтинга социальным ценностям (например: 4+8+12+10+3), и делим на 5 (количество представленных социальных ценностей в рейтинге).

Минимальное значение = 3 балла (высокая важность социальных ценностей), максимальное значение = 17 баллов (низкая важность социальных ценностей).

### **Интерпретация результатов**

Далее полученный результат (шкалу экспертной оценки) соотносим и определяем уровень осознания важности социальных ценностей:

<b>Уровни осознания важности социальных ценностей</b>	<b>Шкала общих оценок методики</b>
Очень высокий (5)	3
Высокий (4)	4-7
Средний (3)	8-12
Низкий (2)	13-16
Очень низкий (1)	17

Количество баллов соотносится с уровнем осознания важности социальных ценностей.

Далее полученный показатель (уровень) заносится в Матрицу и отмечается в модели на оси «Социальные ценности».

## Бланк анкеты для учащихся 7-11 лет

Дорогой друг!

Современный мир многогранен. Ценности у людей разные. Каждый человек выбирает для себя наиболее важные ценности и стремится к ним.

Внимательно прочитай то, что написано на карточках. На них указан перечень ценностей человека. Из них выбери ту карточку, на которой написана самая важная для тебя жизненная ценность, и передай ее педагогу. Теперь из оставшихся карточек выбери ту, где теперь написана самая важная для тебя жизненная ценность, и передай ее педагогу и так далее.

Ценности	Степень важности
1. МНОГО ДЕНЕГ, ПОДАРКИ	
2. ВСЕ ДЕЛАТЬ САМОМУ	
3. БЫТЬ ЗДОРОВЫМ	
4. УЧЕБА, ХОРОШО УЧИТЬСЯ	
5. МОЯ СЕМЬЯ	
6. МОИ ДРУЗЬЯ	
7. МОЕ ТВОРЧЕСТВО	
8. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА, КОТОРАЯ БУДЕТ МНЕ НРАВИТЬСЯ	
9. НЕ ОБИЖАТЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, НЕ ПОХОЖИХ НА МЕНЯ	
10. БЫТЬ УМНЫМ	
11. БЫТЬ ДОБРЫМ, СПРАВЕДЛИВЫМ	
12. БЫТЬ ЧЕСТНЫМ	
13. БЫТЬ УСПЕШНЫМ, СТРЕМИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТОБЫ ВСЕ ПОЛУЧАЛОСЬ	
14. РАЗВЛЕКАТЬСЯ, ЧТОБЫ БЫЛО ВЕСЕЛО И ИНТЕРЕСНО	
15. ЧТОБЫ ДРУГИЕ ЛЮДИ БЫЛИ СЧАСТЛИВЫ	
16. ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ	
17. КРАСОТА, ПРИРОДА, ИСКУССТВО	
18. ГРАМОТЫ, ПРИЗЫ, НАГРАДЫ	
19. БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ	

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Коллектив (кружок) \_\_\_\_\_
4. Сколько лет занимается в этом коллективе (кружке) \_\_\_\_\_

**КАРТОЧКИ (ИХ НЕОБХОДИМО ВЫРЕЗАТЬ)**

**1. МНОГО ДЕНЕГ, ПОДАРКИ**

**2. ВСЕ ДЕЛАТЬ САМОМУ**

**3. БЫТЬ ЗДОРОВЫМ**

**4. УЧЕБА, ХОРОШО  
УЧИТЬСЯ**

**5. МОЯ СЕМЬЯ**

**6. МОИ ДРУЗЬЯ**

**7. МОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**8. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА,  
КОТОРАЯ БУДЕТ МНЕ  
ПРАВИТЬСЯ**

**9. НЕ ОБИЖАТЬ ДРУГИХ  
ЛЮДЕЙ, НЕ ПОХОЖИХ НА  
МЕНЯ**

**10. БЫТЬ УМНЫМ**

**11. БЫТЬ ДОБРЫМ,  
СПРАВЕДЛИВЫМ**

**12. БЫТЬ ЧЕСТНЫМ**

**13. БЫТЬ УСПЕШНЫМ,  
СТРЕМИТЬСЯ К ТОМУ,  
ЧТОБЫ ВСЕ ПОЛУЧАЛОСЬ**

**14. РАЗВЛЕКАТЬСЯ, ЧТОБЫ  
БЫЛО ВЕСЕЛО И  
ИНТЕРЕСНО**

**15. ЧТОБЫ ДРУГИЕ ЛЮДИ  
БЫЛИ СЧАСТЛИВЫ**

**16. ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ  
ЛЮДЬМИ**

**17. КРАСОТА, ПРИРОДА,  
ИСКУССТВО**

**18. ГРАМОТЫ, ПРИЗЫ,  
НАГРАДЫ**

**19. БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ  
ЧЕЛОВЕКОМ**