

МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

для учащихся 7-11 лет

Данная методика является модификацией «Карты интересов», разработанной А.И. Савенковым для выявления спектра интересов ребенка. Однако, в отличие от автора, который положил в основу классификации интересов системы социальных отношений («человек-природа», «человек-искусство», «человек-человек» и т.д.), участники лаборатории педагогов исследователей Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных под руководством Барышевой Т.А. и Сеничевой И.О. ориентировались на направленности дополнительного образования (художественная, техническая, туристско-краеведческая и т.д.). В результате методика дает возможность определить не просто спектр интересов, но и их соответствие направленности занятий учащихся в УДОД.

Методика представляет собой анкету для учащихся 7-11 лет.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк анкеты. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос, и правила заполнения анкет.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг! Для того чтобы тебе было интересно и комфортно заниматься в нашем учреждении, мы просим тебя ответить на вопросы - Любишь ли ты? Нравится ли тебе? Хотел бы ты?

Для этого внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Обработка анкет

При обработке анкет ответы учащихся группируются по направленностям дополнительного образования:

- художественная – утверждения 1, 10, 18;
- техническая – утверждения 2, 11, 15;
- физкультурно-спортивная – утверждения 3, 8, 12;
- туристско-краеведческая – утверждения 4, 9, 13;
- *социально-педагогическая* – утверждения 5, 7, 16;
- естественнонаучная – утверждения 6, 14, 17.

Расчет результатов

Для определения степени выраженности интереса по тому или иному блоку баллы по каждой направленности суммируются, и определяется среднее арифметическое по направленности.

Для построения индивидуальной модели социальной креативности целесообразно учесть данные, полученные по интересам в области социально-педагогической направленности (социальный интерес).

Для этого необходимо вычлнить результаты по данной направленности, т.е. суммировать данные по вопросам 5, 7, 16 и определить среднее арифметическое, разделив полученную сумму на 3. Полученный показатель рассматривается как коэффициент социальной мотивации ребенка.

Интерпретация результатов

Полученные результаты позволяют выстроить рейтинг интересов ребенка по направленностям дополнительного образования и увидеть место социальных интересов в общем спектре интересов.

Далее полученный показатель заносится в Матрицу и отмечается в модели на оси

«Социальная мотивация».

При обработке анкет целесообразно использовать специальные индивидуальные бланки, которые позволяют в графической форме увидеть спектр и выстроить профиль интересов каждого учащегося, выявить его предпочтения.

Ниже приводится вариант профиля интересов учащегося 9 лет (возрастная категория 7-11 лет), занимающегося в детском объединении технического творчества. В нижеприведенной таблице в столбцах под номерами «1», «2», «3», «4», «5» указана степень выраженности интересов в различных направленностях дополнительного образования.

Профиль интересов

учащегося 9 лет, занимающегося в детском объединении технического творчества.

Направленность деятельности	№	Спектр интересов	1	2	3	4	5
Художественная	1	Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах					
	10	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
	18	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					
Техническая	2	Слушать, читать, смотреть телепередачи о технике (компьютерах, машинах, космических кораблях, самолетах и т.д.), искать информацию в интернете					
	11	Играть с техническим конструктором, в компьютерные и конструкторские игры					
	15	Конструировать и делать модели самолетов, кораблей и др., использовать для этого компьютер					
Физкультурно-спортивная	3	Играть в спортивные, подвижные игры					
	8	Заниматься физкультурой и спортом					
	12	Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи					
Туристско-краеведческая	4	Изучать историю своего города					
	9	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
	13	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					
Социально-педагогическая	5	Узнавать о новостях в стране и мире, изучать языки других стран					
	7	Ходить в походы по местам боевой славы, слушать и читать рассказы о войне, помогать ветеранам Великой Отечественной войны, играть в военно-исторические игры					
	16	Общаться со сверстниками, играть с ними в различные коллективные игры, помогать людям, своей школе, нашему городу, нашей стране					
Естественно-научная	6	Читать и смотреть телепередачи о природе, о животных, о насекомых, о научных открытиях и экспедициях					

	14	Наблюдать природные явления, проводить опыты; самому выращивать растения, содержать и ухаживать за домашними животными и птицами						
	17	Решать логические задачи и задачи на сообразительность						

Показатели:

- спектр интересов (количественный показатель);
- доминанта или доминанты в структуре интересов (наиболее ярко выраженные);
- динамика (на основе сравнения данных нескольких срезов).

Полученные данные (как индивидуальные, так и групповые) могут стать основой для определения педагогом индивидуального образовательного маршрута учащегося, выбора адекватных интересам учащихся форм и технологий проведения занятий, воспитательной работы, организации эффективного взаимодействия в системах «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся».

Бланк анкеты для учащихся 7-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Любишь ли ты? Нравится ли тебе? Хотел бы ты?

		Мне очень не нравится	Мне не нравится	Я сомнева- юсь, не знаю	Мне нравится	Мне очень нравится
1	Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах					
2	Слушать, читать, смотреть телепередачи о технике (компьютерах, машинах, космических кораблях, самолетах и т.д.), искать информацию в интернете					
3	Играть в спортивные, подвижные игры					
4	Изучать историю и культуру своего города					
5	Узнавать о новостях в стране и мире, изучать языки других стран					
6	Читать и смотреть телепередачи о природе, о животных, о насекомых, о научных открытиях и экспедициях					
7	Ходить в походы по местам боевой славы, слушать и читать рассказы о войне, помогать ветеранам Великой Отечественной войны, играть в военно-исторические игры					
8	Заниматься физкультурой и спортом					
9	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
10	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
11	Играть с техническим конструктором, в компьютерные и конструкторские игры					
12	Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи					
13	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					

14	Наблюдать природные явления, проводить опыты; самому выращивать растения, содержать и ухаживать за домашними животными и птицами					
15	Конструировать и делать модели самолетов, кораблей и др., использовать для этого компьютер					
16	Общаться со сверстниками, играть с ними в различные коллективные игры, помогать людям, своей школе, нашему городу, нашей стране					
17	Решать логические задачи и задачи на сообразительность					
18	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?
