

Содержательные ориентиры диагностической программы изучения социальной креативности

Социальная креативность - МЕТАспособность личности к восприятию, преобразованию и созиданию социальной среды и себя в современном мире.

Модель структуры социальной креативности включает 5 основных компонентов (Рисунок 1):

- 1) *мотивационный* (социальная мотивация, социальные интересы);
- 2) *эмоционально-ценностный* (социальные ценности, социальные ориентации, толерантность);
- 3) *когнитивный* (социальный интеллект, восприятие и понимание себя и других людей);
- 4) *компетентностный* (актуальные знания о социуме, опыт самосовершенствования и сотрудничества, достижения ребенка в социальной сфере);
- 5) *поведенческий* (социальная активность, активная социальная позиция и опыт социального проектирования).



Рисунок 1 - Модель структуры социальной креативности

Принципиальным этапом технологии развития социальной креативности выступает ее изучение или диагностика, для проведения которой в соответствии со структурными компонентами модели социальной креативности разработана диагностическая программа.

Диагностическая программа включает комплекс апробированных в педагогической практике, модифицированных и авторских методик изучения социальной креативности ребенка, которые включают проективные, рефлексивные и экспертные методы, основанные на соотношении самооценки учащихся и экспертной оценки педагога, а также «внешней» оценке достижений ребенка в социальном творчестве.

Диагностическая программа предназначена для изучения социальной креативности двух возрастных категорий учащихся – 7-11 и 12-16 лет.

Схема диагностической программы представлена на Рисунке 2.

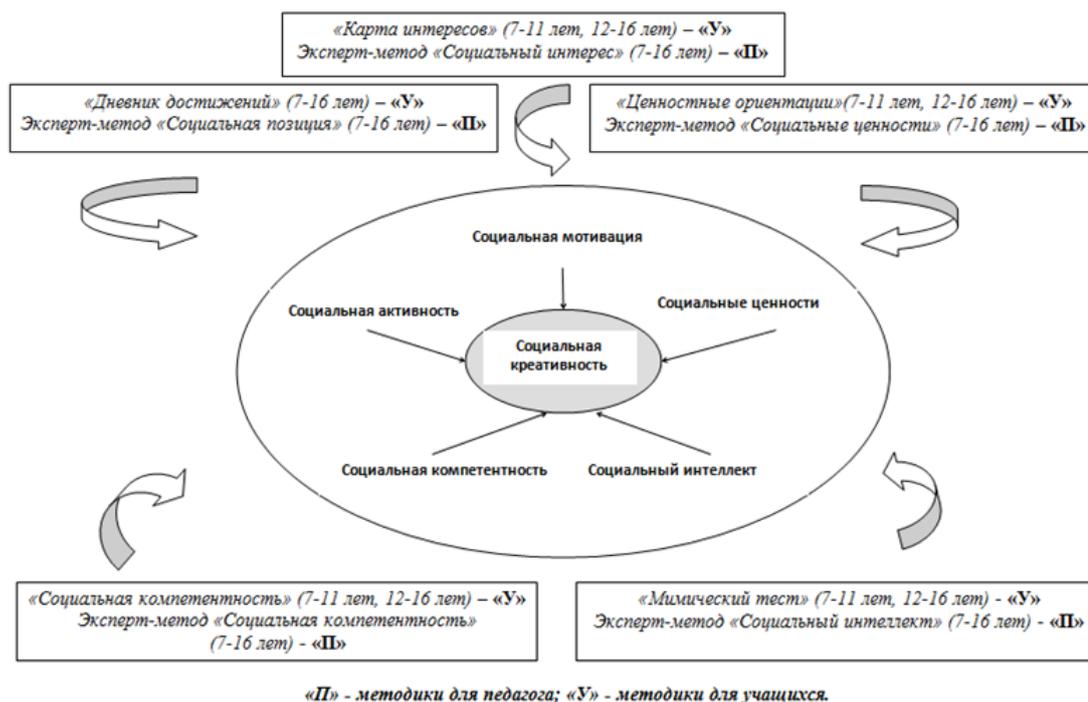


Рисунок 2 – Схема диагностической программы изучения социальной креативности¹

Перечень методик для учащихся, включенных в диагностическую программу изучения социальной креативности:

¹ Увеличенный вариант Схемы представлен в отдельном файле «Схема диагностической программы».

- «Карта интересов» (для изучения мотивационного компонента - «Социальная мотивация»);
- «Ценностные ориентации» (для изучения эмоционально-ценностного компонента - «Социальные ценности»);
- «Мимический тест» (для изучения когнитивного компонента - «Социальный интеллект»);
- «Социальная компетентность» (для изучения компетентностного компонента - «Социальная компетентность»);
- «Дневник достижений» (поведенческий компонент - «Социальная активность»).

Перечень методик для оценки педагогами компонентов социальной креативности ребенка, включенных в диагностическую программу:

- эксперт-метод «Социальный интерес» (для экспертной оценки учащихся педагогом мотивационного компонента - «Социальная мотивация»);
- эксперт-метод «Социальные ценности» (для экспертной оценки учащихся педагогом эмоционально-ценностного компонента - «Социальные ценности»);
- эксперт-метод «Социальный интеллект» (для экспертной оценки учащихся педагогом когнитивного компонента - «Социальный интеллект»);
- эксперт-метод «Социальная компетентность» (для экспертной оценки учащихся педагогом компетентностного компонента - «Социальная компетентность»);
- эксперт-метод «Социальная позиция» (для экспертной оценки учащихся педагогом поведенческого компонента - «Социальная активность»).

По всем методикам в соответствии с инструкциями (или на основе компьютерной версии) вычисляются коэффициенты по каждому компоненту социальной креативности (коэффициент социальной мотивации, коэффициент социальных ценностей, коэффициент социального интеллекта,

коэффициент социальной компетентности, коэффициент социальной активности).

На основе данных коэффициентов строятся индивидуальные модели социальной креативности:

- 1) индивидуальная модель учащегося на основе результатов его анкетирования / самооценки (Рисунок 3)



Рисунок 3. Индивидуальная модель социальной креативности учащегося на основе его самооценки

- 2) индивидуальная модель учащегося на основе экспертной оценки педагога (Рисунок 4)



Рисунок 4. Индивидуальная модель социальной креативности учащегося на основе экспертной оценки педагога

- 3) индивидуальная модель, позволяющая увидеть соотношение показателей самооценки учащегося и экспертной оценки педагога (Рисунок 5)



Рисунок 5. Индивидуальная модель социальной креативности учащегося на основе сравнения самооценки учащегося и экспертной оценки педагога

Данные модели позволяют определить актуальные зоны (самые высокие значения), «зоны ближайшего развития» (средние значения) и проблемные зоны (самые низкие значения) в проявлении социальной креативности ребенка и на их основе разработать индивидуальные образовательные маршруты.

На CD-диске представлены два варианта реализации диагностической программы изучения социальной креативности:

- 1) на основе «ручной» обработки результатов методик;
- 2) с использованием компьютерной программы.

Материалы для проведения данных вариантов размещены в папке «Диагностическая программа», содержащей вложенные папки «Диагностика (ручная обработка)», «Диагностика (компьютерная версия)».

В папке «Диагностика (ручная обработка)» представлены:

- инструкция к диагностической программе;
- сгруппированные по возрастным категориям (7-11 лет и 12-16 лет) бланки и инструкции по каждой методике для детей и для педагогов;
- сводная таблица, в которую заносятся результаты методик для учащихся и педагогов, и позволяющая автоматически построить индивидуальные

модели социальной креативности учащегося: 1) на основе результатов его анкетирования/самооценки и 2) с учетом экспертной оценки его педагогом.

В папке «Диагностика (компьютерная версия)» размещены инструкции и сама компьютерная программа.

Материалы к проведению обобщенной методики (экспресс-диагностики) для изучения социальной креативности учащихся старшего школьного возраста и педагогов представлены в отдельной папке «Эксперт-метод «Социальная креативность»». В неё включены описание и бланк методики.

Авторы CD-диска «Диагностическая программа изучения социальной креативности» надеются, что его материалы будут полезны специалистам дополнительного образования и воспитательных служб, студентам гуманитарных вузов и колледжей для изучения, оценки и развития социально-творческих способностей человека.