



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

**Городской ресурсный центр дополнительного образования по теме:  
«Поддержка детских и молодежных социальных инициатив»**

**Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений  
«Развитие социальной креативности ребенка в условиях дополнительного образования»**

**План-конспект открытого занятия  
«Реализация детского социального проекта «Человек собаке друг» по оказанию помощи собачьему приюту: создание агитационной листовки»**

**Педагог дополнительного образования:  
Абрамова Дарья Михайловна (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Досужее время»**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 11-12 лет**

**Дата проведения: 18.04.2017**

**Продолжительность занятия: 45 минут**

**Аннотация:**

Приют для животных – это место, где собака, или кошка, оказавшиеся на улице, получают не только крышу над головой, пищу, необходимый уход, но и возможность обрести свой дом, любящего хозяина. К сожалению не все люди понимают, что за животные попадают в приют, как они там оказываются. Не все знают, что и в приюте животные нуждаются в помощи добровольцев, волонтеров, а не только сотрудников приюта. Поэтому актуальным становится участие детей, подростков и молодежи в оказании разнообразных видов помощи животным из приюта. Это могут быть и поддержка приюта в области сбора кормов и необходимых медикаментов для животных, прогулки и общение с ними, оповещение друзей и знакомых о возможности приема этих животных в семьи.

В наш век распространение информации происходит очень быстрыми темпами. Один из основных источников информации для современных людей – это всемирная сеть Интернет. Активно распространяют различную информацию, в том числе социальную рекламу социальные сети.

В рамках открытого занятия рассматривается один из способов быстро распространить информацию в социальной сети – создание агитационной листовки с целью привлечения внимания аудитории к проблемам приюта «Полянка».

**Цель:**

Научить учащихся алгоритму и правилам создания агитационной листовки в рамках реализации социального проекта «Человек собаке друг» и размещения её в социальных сетях.

**Задачи:**

*Обучающие:*

– Познакомить учащихся с понятием «агитационная листовка».

- Показать способы создания яркого, привлекающего внимание объявления (листовки).
- Актуализировать навык пользования социальными сетями для размещения информации во благо помощи другим.

*Развивающие:*

- Сформировать первичный навык социального проектирования и планирования.
- Способствовать развитию навыка самопрезентации.

*Воспитательные:*

- Организовать атмосферу взаимодействия и сотворчества.
- Включить учащихся в социально-значимую деятельность.
- Формировать потребность заботы об окружающих.
- Повысить социальную мотивацию.

***Прогнозируемые результаты:***

- Развитие активной жизненной позиции и экологического сознания
- Разработка модели агитационной листовки

**Оборудование:**

Компьютер, медиа-установка

**Дидактический материал:**

Материалы презентации, карточки со вспомогательной информацией для обработки

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Организационный этап	– Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на занятие	Приветствуют педагога	Музыкальное сопровождение приветствия
Мотивация учебной деятельности учащихся, целеполагание.	<p>– Обсуждает с учащимися результаты прошлого занятия (предыдущего этапа проекта).</p> <p><i>На предыдущем этапе нашего проекта, мы смогли привлечь к помощи бездомным животным многих учащихся гимназии. Большое количество участников акции по сбору кормов для приюта, говорит о том, что современные дети, подростки равнодушны к положению животных, хотя заботятся о них.</i></p> <p><i>Очень многие участники акции не могут содержать домашних животных по разным причинам и приняли участие в акции именно поэтому.</i></p> <p><i>У других же есть животные и дома. Сегодня я предлагаю рассказать о них.</i></p> <p>– Предлагает одному из учащихся выступить с презентацией о своем домашнем животном.</p> <p>– Задает учащимся наводящие проблемные вопросы для формулирования темы текущего занятия.</p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Какими способами мы распространяли информацию о необходимой помощи приюту в гимназии?</i></li> <li>- <i>Как вы думаете есть ли способ привлечь к этим проблемам внимание других людей, не только в гимназии? Тех людей, с которыми вы даже не знакомы?</i></li> <li>- <i>Что это за способ?</i></li> </ul> <p>– Педагог, обобщая ответы учащихся, сообщает тему занятия</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Один из учащихся представляет презентацию о своем домашнем животном.</p> <p>Группа обсуждает представленную презентацию.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему занятия</p>	Беседа, проблемные вопросы, презентация опыта

<p>Подготовительный этап</p>	<p>– Обсуждает с учащимися проблемы, с которыми сталкиваются приюты для животных и способы их решения</p> <p><i>Конечно у каждого приюта для домашних животных есть помощники, спонсоры, которые оказывают помощь. Но учитывая постоянный рост количества бездомных животных, этой помощи оказывается недостаточно.</i></p> <p><i>Именно поэтому сотрудники приюта «Полянка» всегда рады помощи волонтеров и добровольцев. На предыдущем этапе проекта мы с вами уже узнали, какими способами можно помочь приюту, что можно сделать.</i></p> <p>– Предлагает учащимся вспомнить, как можно помочь приюту.</p> <p>– «Подводит» учащихся к выводу, что одним из таких способов является создание агитационных листовок и размещение их в социальных сетях.</p> <p>– Предлагает учащимся создать собственную листовку</p>	<p>Принимают участие в обсуждении, делают выводы о необходимости помощи</p> <p>Перечисляют способы помощи приюту животных</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации</p>
<p>Основной этап</p>	<p>– Дает материалы для работы в группах по созданию агитационной листовки.</p> <p>– Демонстрирует презентацию, в которой учащимся дается информация о способах выразительности в тексте при создании агитационной листовки.</p> <p>– Раздает карточки с ролями для последующего распределения ролей внутри каждой группы.</p> <p>– Демонстрирует пример агитационной листовки</p> <p>– Сопровождает работу учащихся в малых групп</p>	<p>Учащиеся делятся на малые группы</p> <p>Распределяют роли в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Редактор</li> <li>– Помощник редактора</li> <li>– Художник-оформитель</li> <li>– Секретарь</li> </ul> <p>Создают листовку по заданной тематике</p>	<p>Работа в малых творческих группах</p>
<p>Презентация итогов</p>	<p>– Предлагает группам представить итоги своей работы.</p> <p>– Внимательно слушает презентацию работ каждой группы</p> <p>– В ходе совместного с учащимися обсуждения оценивает качество, проработанность и содержание созданных агитационных листовок.</p>	<p>Каждая группа делает презентацию свое агитационной листовки</p> <p>Участвуют в обсуждении собственной листовки, а также листовок других групп</p>	<p>Презентация работ учащихся, взаимонализ результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлагает учащимся разместить данные листовки в социальных сетях. Пригласить друзей для оказания помощи приюту для животных.</li> <li>– Напоминает правила размещения информации в социальных сетях</li> <li>– Дает «домашнее задание» - разместить листовки и проанализировать «обратную связь» - сколько пользователей конкретных социальных сетей откликнулись на предложения учащихся</li> </ul>	Обсуждают в каких социальных сетях они состоят, кому может быть интересна и полезна данная информация	
Рефлексия	– Спрашивает у учащихся, понравилось ли им сегодняшнее занятие, что они узнали нового, насколько им это было полезно, все ли было легко, комфортно ли было работать в группе	Определяют, что узнали нового, что удалось сделать, свое эмоциональное состояние на занятии	Рефлексивный опрос