

Возможные подходы к организации деятельности по включению школьников в социальную практику

Смирнова Наталья Викторовна

к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена

Объективные основания

Стандарт среднего общего образования

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

+ все нормативные документы



Объективные основания

Стратегия развития системы образования
Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа - 2020»

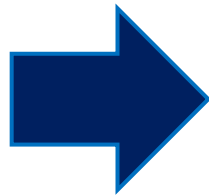
*«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: переход от задачи
«разнообразии в неформальном образовании» к задаче «воспитание
неформальным образованием»:*

- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск,
 - Выращивание и сопровождение одаренных детей;
 - Межведомственная включенность в проблему воспитания;
 - Воспитание лидерских позиций через систему неформального образования;
 - Поддержание лидерских позиций петербургского неформального образования – петербургской Школы дополнительного образования.
-



Практические основания

Социальная
успешность



готовность школьника
осуществлять социальную
практику, которая
способствует приобретению
опыта позитивной
деятельности у школьников,
развивает у них умение
моделировать социально
ценные стратегии своей
жизнедеятельности



Практические проблемы

- ▶ Потребность школьников включаться в социальную практику и недостаточной организацией этой деятельности в учреждениях
- ▶ Необходимость осуществлять педагогическое сопровождение процесса включения школьников в социальную практику и недостаточной готовностью педагогов к этой деятельности

